

令和6年度（余田小学校）学校評価アンケート結果【後期】

R7.1 実施

単位（％）※数値の書体：太字＝前期結果より５％以上好転 黒地白抜き字＝前期結果より５％以上悪転		はい	出ま る来あ てま いあ	来あ てま いり な出	いい え	わ か ら な い	肯 定 的 回 答	否 定 的 回 答
1-① 【たしかな学び】（楽しく学び続ける子）								
保護者	児童は学習意欲がある。又は意欲が向上している。	51.2	46.3	0.0	0.0	2.5	97.5	0.0
児童(1・2年)	勉強することが楽しい。	77.8	16.7	5.5	0.0		94.5	5.5
児童(3～6年)	勉強することに対して意欲がある。又は意欲が増した。	54.3	28.6	11.4	5.7		82.9	17.1
学校関係者	児童は学習意欲がある。又は意欲が向上している。	57.9	42.1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0
1-② 【たしかな学び】（楽しく学び続ける子）								
保護者	児童は授業で自分の考えを話したり、発表したりしている。	53.7	36.6	9.8	0.0	0.0	90.3	9.8
児童(1・2年)	授業で自分の考えを話したり、発表したりしている。	66.7	27.8	5.5	0.0		94.5	5.5
児童(3～6年)	授業で自分の考えを話したり、発表したりしている。	40.0	28.6	22.9	8.6		68.6	31.5
学校関係者	児童は授業で自分の考えを話したり、発表したりしている。	52.6	47.4	0.0	0.0	6.7	100.0	0.0
1-③ 【たしかな学び】（楽しく学び続ける子）								
保護者	児童は授業中、学習したことをノートやプリントに書いている。	63.4	31.7	2.5	0.0	2.5	95.1	2.5
児童(1・2年)	ノートやワークシート、プリントはきちんと書いている。	77.8	16.7	5.5	0.0		94.5	5.5
児童(3～6年)	ノートやワークシート、プリントはきちんと書いている。	60.0	34.3	0.0	5.7		94.3	5.7
学校関係者	児童は授業中、学習したことをノートやプリントに書いている。	78.9	21.1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0
2-① 【よき心】（自他を大切にする子）								
保護者	お子さんは、ご家庭で明るいあいさつをしている。	57.5	37.5	5.0	0.0	0.0	95.0	5.0
児童(1・2年)	自分からすすんであいさつをしている。	72.2	22.2	5.6	0.0		94.4	5.6
児童(3～6年)	自分からすすんであいさつをしている。	57.1	34.3	5.7	2.9		91.4	8.6
学校関係者	児童はすすんであいさつをしたり、話を聞いたりできている。	47.4	47.4	5.2	0.0	0.0	94.8	5.2
2-② 【よき心】（自他を大切にする子）《チャレンジ目標：あいてのほうをみて きく》								
保護者	お子さんは、人の話をよく聞く態度が身についている。	24.4	61.0	14.6	0.0	0.0	85.4	14.6
児童(1・2年)	人の話は、話す相手の方を見て、よく聞いている。	83.3	16.7	0.0	0.0		100.0	0.0
児童(3～6年)	人の話は、話す相手の方を見て、よく聞いている。	37.1	54.3	5.7	2.9		91.4	8.6
学校関係者	児童は、人の話をよく聞く態度が身についている。	26.3	63.2	10.5	0.0	0.0	89.5	10.5
2-③ 【よき心】（自他を大切にする子）								
保護者	お子さんの頑張りや良いところを認める言葉かけをしている。	53.7	41.5	2.4	2.4	0.0	95.2	4.8
児童(1・2年)	自分の良いところや頑張っているところを、友達や先生や家族は気付いてくれている	77.8	16.7	5.5	0.0		94.5	5.5
児童(3～6年)	自分の良いところや頑張っているところを、友達や先生や家族は気付いてくれている	34.3	40.0	20.0	5.7		74.3	25.7
学校関係者	児童の良いところを見かけたとき、声をかけるようにしている。	52.6	36.8	10.5	0.0	0.0	89.4	10.5
2-④ 【よき心】（自他を大切にする子）《チャレンジ目標：きれいな ことばづかい》								
保護者	お子さんは、言葉遣いに気をつけている。	19.5	53.7	26.8	0.0	0.0	73.2	26.8
児童(1・2年)	きれいな言葉遣いができている。	77.8	16.7	5.5	0.0		94.5	5.5
児童(3～6年)	きれいな言葉遣いができている。	22.9	57.1	14.3	5.7		80.0	20.0
学校関係者	児童はきれいな言葉遣いを意識して生活している。	21.1	78.9	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0
2-⑤ 【よき心】（自他を大切にする子）《チャレンジ目標：きれいな ことばづかい》								
保護者	お子さんに対して、正しい言葉遣いを意識している。	26.8	48.8	22.0	0.0	2.4	75.6	22.0
児童(1・2年)	友達や先生や家族は、きれいな言葉遣いができている。	77.8	16.7	5.5	0.0		94.5	5.5
児童(3～6年)	友達や先生や家族は、きれいな言葉遣いができている。	28.6	54.3	14.3	2.8		82.9	17.1
学校関係者	児童に対して、正しい言葉遣いを意識している。	57.9	42.1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0

3-① 【生き抜く児童】（たくましく生き抜く子）《チャレンジ目標：まいにち うんどう》								
保護者	お子さんは、放課後や休みの日等に外で遊んだり、運動を行ったりしている。	78.0	17.0	2.5	2.5	0.0	95.0	5.0
児童(1・2年)	毎日、少しでも運動をしている。	88.9	11.1	0.0	0.0		100.0	0.0
児童(3～6年)	毎日、少しでも運動をしている。	68.6	25.7	0.0	5.7		94.3	5.7
学校関係者	児童は、よく外で遊んだり、運動したりしている。	89.5	10.5	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0
3-② 【生き抜く児童】（たくましく生き抜く子）《チャレンジ目標：まいにち うんどう》								
保護者	学校（地域）は、児童の体力向上に向けて、運動を働きかけている。	48.8	46.2	0.0	0.0	5.0	95.0	0.0
児童(1・2年)	休み時間は友達と仲良く外で遊んでいる。	83.3	16.7	0.0	0.0		100.0	0.0
児童(3～6年)	休み時間は外で遊んだり、体力づくりに励んだりしている。	77.1	14.3	2.5	6.1		91.4	8.6
学校関係者	学校は、児童の体力向上に向けて、運動を働きかけている。	73.7	26.3	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0
3-③ 【生き抜く児童】（たくましく生き抜く子）								
保護者	お子さんは、楽しく学校に通っている。	70.7	26.8	2.5	0.0	0.0	97.5	2.5
児童(1・2年)	学校は楽しい。	88.2	11.8	0.0	0.0		100.0	0.0
児童(3～6年)	学校は楽しい。	42.9	42.9	11.4	2.8		85.8	14.2
学校関係者	児童は、楽しく学校に通っている。	68.4	31.6	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0
3-④ 【生き抜く児童】（たくましく生き抜く子）								
保護者	ご家庭で決まった手伝いをさせる等、お子さんに役割をもたせている。	39.0	31.7	26.8	2.5	0.0	70.7	29.3
児童(1・2年)	学校の係の仕事やお家でのお手伝い等、自分の仕事を行っている。	83.3	16.7	0.0	0.0		100.0	0.0
児童(3～6年)	当番や係の仕事、お家でのお手伝い等、自分の仕事を行っている。	68.7	25.7	2.8	2.8		94.4	5.6
学校関係者	学校（地域）は、児童に役割をもたせた活動や行事を行っている。	94.7	5.3	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0
4-① 【余田を誇る】（学校・家庭・地域の連携）								
保護者	学校は積極的に情報発信をしている。（学校だより、学年・学級だより、HP等）	65.9	29.3	2.4	2.4	0.0	95.2	4.8
児童(1・2年)	学校からのお知らせプリントは、必ずお家の人に渡している。	89.0	5.5	5.5	0.0		94.5	5.5
児童(3～6年)	学校からのお知らせプリントは、必ずお家の人に渡している。	60.0	31.5	6.0	2.5		91.5	8.5
学校関係者	学校は積極的に情報発信をしている。（学校だより、学年・学級だより、HP等）	78.9	21.1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0
4-② 【余田を誇る】（学校・家庭・地域の連携）								
保護者	学校は、地域や保護者と連携して、教育活動を展開している。	73.2	26.8	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0
児童(1・2年)	授業等で、地域の方やお家の方と楽しく活動できた。	83.3	16.7	0.0	0.0		100.0	0.0
児童(3～6年)	授業等で、地域の方やお家の方と楽しく活動できた。	65.8	28.6	2.8	2.8		94.4	5.6
学校関係者	学校は、地域や保護者と連携して、教育活動を展開している。	78.9	21.1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0
4-③ 【余田を誇る】（学校・家庭・地域の連携）								
保護者	お子さんは、地域の行事にすすんで参加している。	53.7	36.6	9.7	0.0	0.0	90.3	9.7
児童(1・2年)	地域の行事にすすんで参加している。	72.2	27.8	0.0	0.0		100.0	0.0
児童(3～6年)	地域の行事にすすんで参加している。	51.4	31.4	11.4	5.8		82.8	17.2
学校関係者	児童は、地域の行事にすすんで参加している。	78.9	21.1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0
《学校教育目標》余田を誇り、「よ」き心と「た」しかな学びで生き抜く児童の育成 《めざす児童像》楽しく学び続ける子 自他を大切にする子 たくましく生き抜く子 《チャレンジ目標》あいてのほうをみて きく きれいなことばづかい まいにち うんどう								
【分析】 前期（7月実施）のアンケートと同じ設問・グループ（対象）・カテゴリー及び回答群で実施した。結果集計を行い、前期結果と比較することをとおして分析した結果、全体的に前期より好転（5%以上）した項目が多く、前期アンケートを踏まえた後期の教育活動に一定の成果があったと思われる。特に、「生き抜く児童」のカテゴリーでは、【設問3-①】や【設問3-④】は、全対象（グループ）で好転している。一方、依然として、中・高学年児童がやや肯定的回答の割合が低い傾向が見られる。 また、前期結果に比べ暗転（5%以上した項目を課題として挙げてみると、 ①【たしかな学び】【設問1-②】「自分の考えを発表する」において、学校関係者は100%高評価であるが、保護者及び中・高学年児童は暗転した。授業において、単に発表させるだけでなく、一層、児童自らが考え、発表する場面を仕掛ける必要がある。 ②【よき心】【設問2-③】「自分の良いところ・頑張りに他者が気付いてくれている」において、低学年の好転に対し、中・高学年が約8%の暗転である。自己肯定感の高まりにつなげるためにも、責任を求める場面と価値付けする場面を一体的につくる必要がある。 ③【よき心】【設問2-④・2-⑤】「言葉遣い」では、保護者の子どもに対する評価と中・高学年児童の自身及び周囲のいずれもの評価が暗転した。高学年を中心に「きれいな言葉遣い」に対する自治的な取組を進めているところである。自戒の意味とともとれるが、取組が児童の評価につなげられるようにしていきたい。 ④【余田を誇る】【設問4-①】「学校の通信等を保護者に渡す」の項目では、全対象で肯定的評価が90%を超えているが、低学年が前期100%から下落した。文書等の重要性を説くことも含め、今一度意識させたい。								