



令和7年 10月 臨時号

余田小 学校だより



R7.10.9現在 55名
1年: 6名 2年: 11名
3年: 7名 4年: 8名
5年: 6名 6年: 17名

【学校教育目標】余田を誇り、「よ」き心と「た」しかな学びで生き抜く児童の育成
【めざす学校像】「言葉」を大切に、生き抜く力を育むために、家庭や地域とともに歩む学校
【めざす児童像】学びを楽しめる子・自他を大切にする子・たくましく生き抜く子

学校評価アンケート《前期》 結果及び分析の報告

7月に学校評価アンケート《前期》を実施いたしました。アンケートへのご協力、誠にありがとうございました。結果及び分析につきまして、ご報告いたします。裏面にご回答いただいた詳細（数値）結果の一覧を載せております。ご覧ください。誌面の都合上、たいへん細かな文字で読みづらく申し訳ございません。まお、学校のホームページにも掲載しております。

【アンケート項目について】

全16の設問を4つのグループに分けて実施しました。学校教育目標の「余田を誇り、『よ』き心と『た』しかな学びで生き抜く児童の育成」を基に、「たしかな学び（確かな学力）」・「よき心（豊かな心）」・「生き抜く児童（健やかな体）」・「余田を誇る（地域とのつながり）」の各グループに分けたものです。更に、各設問が「めざす児童像」・「チャレンジ目標（児童による考案）」のいずれに関わるかも示しています。

【アンケートの結果分析について】

学校教育目標・めざす児童像及びチャレンジ目標に基づいて、「保護者」・「児童（低学年）」・「児童（中・高学年）」・「学校関係者（教職員、学運教）」にアンケートを行い集計した。回答群は5パターン（児童は4パターン）あり、「はい」・「まあまあ出来ている」を「肯定的回答」、「あまり出来ていない」・「いいえ」を「否定的回答」とした。どのグループ・どの設問も概ね肯定的な回答が8割を超えており、前期の教育活動に理解をいただいていると思われる。全体的に低学年児童に比べ、中・高学年児童の方がやや肯定割合が低い傾向が見られるが、心身の成長過程を鑑みて、想定を著しく下回っている状況ではないと言える。

そのような中で、肯定的回答の割合が8割を下回った設問を中心に、後期に向けての課題を挙げてみると、

- ①【設問1】「学習意欲」において、学校関係者・保護者、いわゆる大人は高く評価しているものの、児童は学年が上がるにつれ、意欲が低くなっている。
- ②【設問3】「家庭学習」について、児童は比較的、毎日家庭学習に取り組んでいると自負しているが、学校関係者の視点からはやや低い結果となっている。
- ③【設問4】「読書」では、高学年の児童や保護者ではやや低い結果となっており、読書の習慣化に課題がある。
- ④【設問12】「自己の役割・仕事」の面でも、③同様、自戒の念からか保護者の肯定的回答の低さが顕著である。

加えて、肯定的回答の割合に差が見られた設問としては、

- ⑤【設問6】「あいさつ」について、大人、特に学校関係者は、児童と比べやや低い結果となっている。
- ③【設問14】「地域行事への参加」では、高学年の児童は、他グループの回答と比べ低い結果となっている。

また、学校関係者に行った「教職員の働き方改革」の質問項目では、いずれの項目も肯定的回答がやや低い結果となっており、業務改善への継続的な取り組みが必要であると考えます。

【ご意見への回答】

多数のお褒めの言葉、励ましの言葉をいただきまして、ありがとうございました。また、以下のようなご指摘をいただきました。

●先生が叱る時、言葉遣いが酷く怖がっている。叱るのは構わないが理由を説明し、言葉遣いに配慮して子供の手本になって欲しい。

→「言葉を大切に」する学校の一員として、教職員一人一人も自らの言葉を大切にしながら子どもたちへの指導に取り組めます。ご指摘ありがとうございました。

●タブレット学習の必要性が全く分かりません。参観日中も使用方の説明や質問で時間を取られ、授業の中身について考える時間が取れていませんでした。子ども達も問題について考えるより、タブレットを触るという行為に思考がもっていかれているように見えました。ノートに書く、話し合う、発表する時間を取った方がよっぽど有意義だと思います。時代の流れかもしれませんが、それに逆らっても本当に必要か、どう使うのかをよく考えてほしいです。→タブレット端末のデジタル教材・ツールは使う場面、使い方によって、非常に高い教育効果を発揮することがこれまでの研究で分かっています。本校でも、授業において、教師・児童とともにより効果的な使い方をできるよう研修を重ねるとともに、デジタル・アナログ双方のよさを大切にした授業改善に取り組んでまいります。ご指摘ありがとうございました。

令和7年度（余田小学校）学校評価アンケート結果【前期】

R7.7 実施

単位（％）※斜字：肯定的回答が80％以下、否定的回答が20％以上		はい	まあまあ出る	あまり来ない	いいえ	わからない	肯定的回答	否定的回答
1《知》【確かな学力】…学びを楽しめる子								
保護者	本校の児童は学習意欲が高い。または意欲が向上している。	39.5	52.6	5.3	0.0	2.6	92.1	5.3
児童(1・2年)	ペンきょうをすることはたのしいですか。	94.1	5.9	0.0	0.0		100.0	0.0
児童(3～6年)	勉強をすることは、楽しい。	34.2	42.1	18.4	5.3		76.3	23.7
学校関係者	児童は学習意欲がある。または意欲が向上している。	36.8	52.6	5.3	0.0	5.3	89.4	5.3
2《知》【確かな学力】…学びを楽しめる子								
保護者	相手にうまく伝わるように話したり、他の人の話をきちんと聞いたりしている。	44.7	47.4	7.9	0.0	0.0	92.1	7.9
児童(1・2年)	あいてにうまくつたわるようにはなしたり、ひとのはなしをしっかりと聞いていますか。	94.1	5.9	0.0	0.0		100.0	0.0
児童(3～6年)	相手にうまく伝わるように話したり、ほかの人の話をしっかりと聞いたりしている。	57.9	28.9	7.9	5.3		86.8	13.2
学校関係者	相手にうまく伝わるように話したり、他の人の話をきちんと聞いたりしている。	10.5	73.6	5.3	5.3	5.3	84.1	10.6
3《知》【確かな学力】…学びを楽しめる子								
保護者	お子さんは、毎日、家庭学習に取り組んでいる。	57.9	36.8	5.3	0.0	0.0	94.7	5.3
児童(1・2年)	まいにちかていがくしゅうにとりくんでいますか。	82.3	11.8	5.9	0.0		94.1	5.9
児童(3～6年)	毎日、家庭学習に取り組んでいる。	57.9	31.6	10.5	0.0		89.5	10.5
学校関係者	児童は、すすんで家庭学習に取り組んでいる。	26.3	42.0	5.3	5.3	21.1	68.3	10.6
4《知》【確かな学力】…学びを楽しめる子<チャレンジ目標 毎日読書（1日〇分）>								
保護者	お子さんは、毎日、すすんで本を読んでいる。	36.9	36.8	23.7	2.6	0.0	73.7	26.3
児童(1・2年)	まいにちすすんでほんをよんでいますか。	88.2	5.9	0.0	5.9		94.1	5.9
児童(3～6年)	毎日すすんで本を読んでいる。	42.1	31.6	15.8	10.5		73.7	26.3
学校関係者	児童は、すすんで読書をしている。	26.3	42.1	15.8	0.0	15.8	68.4	15.8
5《徳》【豊かな心】…自他を大切にする子								
保護者	お子さんの頑張りや良いところを認める言葉かけをしている。	63.2	34.2	2.6	0.0	0.0	97.4	2.6
児童(1・2年)	じぶんのよいところやがんばっているところを、ともだちやせんせいやかぞくは、きづいてくれていますか。	82.3	11.8	0.0	5.9		94.1	5.9
児童(3～6年)	自分のよいところやがんばっていることを、友だち、先生、家族は、気づいてくれている。	50.0	26.3	10.5	13.2		76.3	23.7
学校関係者	児童の良いところを見つけたとき、声をかけるようにしている。	73.6	15.8	5.3	0.0	5.3	89.4	5.3
6《徳》【豊かな心】…自他を大切にする子<チャレンジ目標 自分から元気にあいさつ>								
保護者	本校の児童は、元気にあいさつができています。	42.1	39.5	18.4	0.0	0.0	81.6	18.4
児童(1・2年)	じぶんからげんきにあいさつができていますか。	88.2	11.8	0.0	0.0		100.0	0.0
児童(3～6年)	自分から元気にあいさつができています。	71.1	18.4	10.5	0.0		89.5	10.5
学校関係者	児童は元気なあいさつができています。	47.3	31.6	21.1	0.0	0.0	78.9	21.1
7《徳》【豊かな心】…自他を大切にする子								
保護者	お子さんは、言葉遣いに気をつけて話している。	18.4	63.2	18.4	0.0	0.0	81.6	18.4
児童(1・2年)	ことばづかいにきをつけてはなしていますか。	94.1	5.9	0.0	0.0		100.0	0.0
児童(3～6年)	言葉づかいに気をつけて話している。	44.7	44.7	5.3	5.3		89.4	10.6
学校関係者	児童はきれいな言葉遣いを意識して生活している。	36.8	57.9	5.3	0.0	0.0	94.7	5.3
8《徳》【豊かな心】…自他を大切にする子								
保護者	お子さんは、楽しく学校に通っている。	71.1	23.7	2.6	0.0	2.6	94.8	2.6
児童(1・2年)	がっこうはたのしいですか。	82.3	11.8	5.9	0.0		94.1	5.9
児童(3～6年)	学校は楽しい。	55.3	28.9	10.5	5.3		84.2	15.8
学校関係者	児童は、楽しく学校に通っている。	57.9	42.1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0
9《体》【健やかな体】…たくましく生き抜く子<チャレンジ目標 毎日元気に運動>								
保護者	お子さんは、放課後や休みの日等に外で遊んだり、運動を行ったりしている。	68.3	21.1	5.3	5.3	0.0	89.4	10.6
児童(1・2年)	やすみじかにともだちとなかよくそとであそんでいますか。	94.1	5.9	0.0	0.0		100.0	0.0
児童(3～6年)	休み時間は外で遊んだり体力づくりに励んだりした。	71.1	26.3	2.6	0.0		97.4	2.6
学校関係者	児童は、よく外で遊んだり、運動したりしている。	78.9	15.8	0.0	0.0	5.3	94.7	0.0
10《体》【健やかな体】…たくましく生き抜く子								
保護者	学校(地域)は、児童の体力向上に向けて、運動を働きかけている。	44.7	44.7	5.3	0.0	5.3	89.4	5.3
児童(1・2年)	まいにちすすんでうんどうをしてしていますか。	94.1	5.9	0.0	0.0		100.0	0.0
児童(3～6年)	毎日、すすんで運動をしている。	55.3	28.9	15.8	0.0		84.2	15.8
学校関係者	学校は、児童の体力向上に向けて、運動を働きかけている。	78.9	15.8	0.0	0.0	5.3	94.7	0.0
11《体》【健やかな体】…たくましく生き抜く子								
保護者	お子さんは、十分な睡眠や食事がとれている。	55.3	42.1	2.6	0.0	0.0	97.4	2.6
児童(1・2年)	じゅうぶんなすいみんやしよくじがとれていますか。	82.4	17.6	0.0	0.0		100.0	0.0
児童(3～6年)	じゅうぶんな睡眠や食事がとれている。	52.7	36.8	10.5	0.0		89.5	10.5
学校関係者	学校(地域)は、睡眠や食事等、児童の正しい生活習慣づくりに向け取組を行っている。	68.4	26.3	0.0	0.0	5.3	94.7	0.0
12《体》【健やかな体】…たくましく生き抜く子								
保護者	ご家庭では、決まった手伝いをさせるなど、お子さんに役割をもたせている。	26.3	42.1	23.7	5.3	2.6	68.4	29.0
児童(1・2年)	がっこうのかかりのしごとやおうちのておてつだいなど、じぶんのしごとをしてしていますか。	88.2	11.8	0.0	0.0		100.0	0.0
児童(3～6年)	当番や係の仕事、おうちでのお手伝いなど、自分の仕事をおこなった。	50.0	34.2	15.8	0.0		84.2	15.8
学校関係者	学校(地域)は、児童に役割をもたせた活動や行事を行っている。	78.9	21.1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0
13《地域連携》【余田を誇る】…地域とのつながり								
保護者	学校は、地域や保護者と連携して、教育活動を展開している。	60.6	31.6	2.6	2.6	2.6	92.2	5.2
児童(1・2年)	ちいきのかたやおうちのかたとたのしくかつどうできましたか。	100.0	0.0	0.0	0.0		100.0	0.0
児童(3～6年)	授業等で、地域の方やおうちの方と楽しく活動できた。	55.2	26.3	13.2	5.3		81.5	18.5
学校関係者	学校は、地域や保護者と連携して、教育活動を展開している。	73.6	21.1	0.0	0.0	5.3	94.7	0.0
14《地域連携》【余田を誇る】…地域とのつながり								
保護者	お子さんは、地域の行事にすすんで参加している。	52.6	34.2	13.2	0.0	0.0	86.8	13.2
児童(1・2年)	ちいきのぎょうじにさんかしていますか。	94.1	0.0	5.9	0.0		94.1	5.9
児童(3～6年)	地域の行事に、すすんで参加している。	52.6	23.7	13.2	10.5		76.3	23.7
学校関係者	児童は、地域の行事にすすんで参加している。	52.7	36.8	0.0	0.0	10.5	89.5	0.0
15《地域連携》【余田を誇る】…地域とのつながり								
保護者	学校は、積極的に情報発信をしている。(学校だより、学年・学級だより、ホームページ等)	60.5	26.3	13.2	0.0	0.0	86.8	13.2
児童(1・2年)	がっこうからのたよりやおしらせプリントをかならずおうちのひとにわたしていますか。	94.1	5.9	0.0	0.0		100.0	0.0
児童(3～6年)	学校からのたよりやお知らせプリントを、必ずおうちの人に渡している。	60.6	28.9	7.9	2.6		89.5	10.5
学校関係者	学校は、積極的に情報発信をしている。(学校だより、学年・学級だより、ホームページ等)	73.7	26.3	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0
16《地域連携》【余田を誇る】…地域とのつながり								
保護者	学校は、児童が「余田」に誇りをもてるような教育活動を行っている。	58.0	36.8	2.6	2.6	0.0	94.8	5.2
児童(1・2年)	「よた」はすばらしいちいきだとじまできますか。	88.2	11.8	0.0	0.0		100.0	0.0
児童(3～6年)	「余田」のすばらしさを誇り(ほこり)に思う。	57.9	26.3	5.3	10.5		84.2	15.8
学校関係者	学校は、児童が「余田」に誇りをもてるような教育活動を行っている。	68.4	26.3	0.0	0.0	5.3	94.7	0.0