



# 余田小 学校だより



令和 8 年 9 月 1 日

全校児童 42 名

長月

【学校教育目標】 言葉を大切にする学校 ～「よ」き心・「た」しかな学び・「余田」を誇る～  
 【めざす学校像】 言葉を大切にし、生き抜く力を育むために、家庭や地域とともに歩む学校  
 【めざす児童像】 学びを楽しめる子・自他を大切にする子・たくましく生き抜く子

## 学校評価アンケート《前期》結果及び分析の報告

夏休みが終わり一週間が過ぎました。まだまだ暑い日が続きますが、学校での子どもたちの様子を見る  
 と暑さにも負けず元気に過ごしています。

さて、7 月に実施した学校評価アンケートの結果及び分析につきまして、御報告いたします。アンケートへの御協力、ありがとうございました。

### 令和 8 年度 （余田小学校）学校評価アンケート結果 【前期】

R8.7 実施

| 単位 (%)                                                      |                                           | はい   | 出ま<br>る<br>来あ<br>てま<br>いあ | 来あ<br>てま<br>いあ<br>い<br>え | いい<br>え | い<br>わ<br>か<br>ら<br>な | 答<br>肯<br>定<br>的<br>回 | 答<br>否<br>定<br>的<br>回 |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------|---------------------------|--------------------------|---------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>1 《知》【確かな学力】…学びを楽しめる子</b>                                |                                           |      |                           |                          |         |                       |                       |                       |
| 児童                                                          | 勉強をすることは、楽しい。                             | 64.3 | 28.6                      | 2.4                      | 4.8     |                       | 92.9                  | 7.1                   |
| 保護者                                                         | 本校の児童は学習意欲が高い。または意欲が向上している。               | 24.1 | 62.1                      | 13.8                     | 0.0     | 0.0                   | 86.2                  | 13.8                  |
| 学校関係者                                                       | 児童は学習意欲がある。または意欲が向上している。                  | 50.0 | 44.4                      | 5.6                      | 0.0     | 0.0                   | 94.4                  | 5.6                   |
| <b>2 《知》【確かな学力】…学びを楽しめる子</b>                                |                                           |      |                           |                          |         |                       |                       |                       |
| 児童                                                          | 授業の中で、自分の考えを話すとき、相手にうまく伝わるように話している。       | 66.7 | 21.4                      | 11.9                     | 0.0     |                       | 88.1                  | 11.9                  |
| 保護者                                                         | 本校の児童は、授業で自分の考えを話すとき、相手にうまく伝わるように話している。   | 13.8 | 72.4                      | 13.8                     | 0.0     | 0.0                   | 86.2                  | 13.8                  |
| 学校関係者                                                       | 児童は、授業で自分の考えを話すとき、相手にうまく伝わるように話している。      | 38.9 | 50.0                      | 5.6                      | 0.0     | 5.6                   | 88.9                  | 5.6                   |
| <b>3 《知》【確かな学力】…学びを楽しめる子</b>                                |                                           |      |                           |                          |         |                       |                       |                       |
| 児童                                                          | 授業の中で、ほかの人の話をしっかり聞いている。                   | 61.9 | 38.1                      | 0.0                      | 0.0     |                       | 100.0                 | 0.0                   |
| 保護者                                                         | 本校の児童は、授業中、他の人の話をきちんと聞いている。               | 27.6 | 65.5                      | 0.0                      | 6.9     | 0.0                   | 93.1                  | 6.9                   |
| 学校関係者                                                       | 児童は、授業中、他の人の話をきちんと聞いている。                  | 38.9 | 44.4                      | 5.6                      | 0.0     | 11.1                  | 83.3                  | 5.6                   |
| <b>4 《知》【確かな学力】…学びを楽しめる子 &lt;チャレンジ目標 全校読書 年間3000冊以上&gt;</b> |                                           |      |                           |                          |         |                       |                       |                       |
| 児童                                                          | 毎日すすんで本を読んでいる。                            | 57.1 | 16.7                      | 19.0                     | 7.1     |                       | 73.8                  | 26.2                  |
| 保護者                                                         | お子さんは、毎日、すすんで本を読んでいる。                     | 20.7 | 48.3                      | 17.2                     | 13.8    | 0.0                   | 69.0                  | 31.0                  |
| 学校関係者                                                       | 児童は、すすんで読書をしている。                          | 33.3 | 38.9                      | 16.7                     | 0.0     | 11.1                  | 72.2                  | 16.7                  |
| <b>5 《徳》【豊かな心】…自他を大切にする子</b>                                |                                           |      |                           |                          |         |                       |                       |                       |
| 児童                                                          | 自分のよいところやがんばっていることを、友だち、先生、家族は、気づいてくれている。 | 76.2 | 14.3                      | 9.5                      | 0.0     |                       | 90.5                  | 9.5                   |
| 保護者                                                         | お子さんの頑張りや良いところを認める言葉かけをしている。              | 44.8 | 51.7                      | 3.4                      | 0.0     | 0.0                   | 96.6                  | 3.4                   |
| 学校関係者                                                       | 児童の良いところを見つけたとき、声をかけるようにしている。             | 66.7 | 33.3                      | 0.0                      | 0.0     | 0.0                   | 100.0                 | 0.0                   |
| <b>6 《徳》【豊かな心】…自他を大切にする子</b>                                |                                           |      |                           |                          |         |                       |                       |                       |
| 児童                                                          | 自分から元気にあいさつができています。                       | 85.7 | 7.1                       | 7.1                      | 0.0     |                       | 92.9                  | 7.1                   |
| 保護者                                                         | 本校の児童は、元気にあいさつができています。                    | 20.7 | 48.3                      | 27.6                     | 3.4     | 0.0                   | 69.0                  | 31.0                  |
| 学校関係者                                                       | 児童は元気なあいさつができています。                        | 44.4 | 50.0                      | 5.6                      | 0.0     | 0.0                   | 94.4                  | 5.6                   |
| <b>7 《徳》【豊かな心】…自他を大切にする子 &lt;チャレンジ目標 きれいな言葉づかい&gt;</b>      |                                           |      |                           |                          |         |                       |                       |                       |
| 児童                                                          | 言葉づかいに気をつけて話している。                         | 69.0 | 26.2                      | 4.8                      | 0.0     |                       | 95.2                  | 4.8                   |
| 保護者                                                         | お子さんは、言葉遣いに気をつけて話している。                    | 13.8 | 65.5                      | 20.7                     | 0.0     | 0.0                   | 79.3                  | 20.7                  |
| 学校関係者                                                       | 児童はきれいな言葉遣いを意識して生活している。                   | 38.9 | 44.4                      | 16.7                     | 0.0     | 0.0                   | 83.3                  | 16.7                  |
| <b>8 《徳》【豊かな心】…自他を大切にする子</b>                                |                                           |      |                           |                          |         |                       |                       |                       |
| 児童                                                          | 学校は楽しい。                                   | 76.2 | 14.3                      | 2.4                      | 7.1     |                       | 90.5                  | 9.5                   |
| 保護者                                                         | お子さんは、楽しく学校に通っている。                        | 55.2 | 34.5                      | 6.9                      | 3.4     | 0.0                   | 89.7                  | 10.3                  |
| 学校関係者                                                       | 児童は、楽しく学校に通っている。                          | 61.1 | 38.9                      | 0.0                      | 0.0     | 0.0                   | 100.0                 | 0.0                   |
| <b>9 《体》【健やかな体】…たくましく生き抜く子 &lt;チャレンジ目標 毎日しっかり運動一日〇分&gt;</b> |                                           |      |                           |                          |         |                       |                       |                       |
| 児童                                                          | 休み時間は外で遊んだり 体力づくりに励（はげ）んだりした。             | 83.3 | 11.9                      | 2.4                      | 2.4     |                       | 95.2                  | 4.8                   |
| 保護者                                                         | お子さんは、放課後や休みの日等に外で遊んだり、運動を行ったりしている。       | 51.7 | 34.5                      | 6.9                      | 6.9     | 0.0                   | 86.2                  | 13.8                  |
| 学校関係者                                                       | 児童は、よく外で遊んだり、運動したりしている。                   | 66.7 | 22.2                      | 0.0                      | 0.0     | 11.1                  | 88.9                  | 0.0                   |
| <b>10 《体》【健やかな体】…たくましく生き抜く子</b>                             |                                           |      |                           |                          |         |                       |                       |                       |
| 児童                                                          | 毎日、すすんで運動をしている。                           | 81.0 | 14.3                      | 2.4                      | 2.4     |                       | 95.2                  | 4.8                   |
| 保護者                                                         | 学校（地域）は、児童の体力向上に向けて、運動を働きかけている。           | 51.7 | 41.4                      | 6.9                      | 0.0     | 0.0                   | 93.1                  | 6.9                   |
| 学校関係者                                                       | 学校は、児童の体力向上に向けて、運動を働きかけている。               | 77.8 | 11.1                      | 5.6                      | 0.0     | 5.6                   | 88.9                  | 5.6                   |
| <b>11 《体》【健やかな体】…たくましく生き抜く子</b>                             |                                           |      |                           |                          |         |                       |                       |                       |
| 児童                                                          | じゅうぶんな睡眠や食事がとれている。                        | 66.7 | 28.6                      | 2.4                      | 2.4     |                       | 95.2                  | 4.8                   |
| 保護者                                                         | お子さんは、十分な睡眠や食事がとれている。                     | 34.5 | 55.2                      | 10.3                     | 0.0     | 0.0                   | 89.7                  | 10.3                  |
| 学校関係者                                                       | 学校（地域）は、睡眠や食事等、児童の正しい生活習慣づくりに向けて取組を行っている。 | 66.7 | 22.2                      | 5.6                      | 0.0     | 5.6                   | 88.9                  | 5.6                   |
| <b>12 《体》【健やかな体】…たくましく生き抜く子</b>                             |                                           |      |                           |                          |         |                       |                       |                       |
| 児童                                                          | 当番や係の仕事、おうちでのお手伝（てつだ）いなど、自分の仕事をおこなった。     | 76.2 | 16.7                      | 7.1                      | 0.0     |                       | 92.9                  | 7.1                   |
| 保護者                                                         | ご家庭では、決まった手伝いをさせるなど、お子さんに役割をもたせている。       | 31.0 | 34.5                      | 27.6                     | 6.9     | 0.0                   | 65.5                  | 34.5                  |
| 学校関係者                                                       | 学校（地域）は、児童に役割をもたせた活動や行事を行っている。            | 77.8 | 16.7                      | 5.6                      | 0.0     | 0.0                   | 94.4                  | 5.6                   |

| 単位 (%)                                        |                                         | はい   | まあまあ出てくる | 来ていない | いいえ | わからない | 肯定的回答 | 否定的回答 |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|------|----------|-------|-----|-------|-------|-------|
| <b>13《地域連携》【余田を誇る】…地域とのつながり</b>               |                                         |      |          |       |     |       |       |       |
| 児童                                            | 授業等（じゅぎょうとう）で、地域（ちいき）の方やおうちの方と楽しく活動できた。 | 81.0 | 16.7     | 2.4   | 0.0 |       | 97.6  | 2.4   |
| 保護者                                           | 学校は、地域や保護者と連携して、教育活動を展開している。            | 65.5 | 34.5     | 0.0   | 0.0 | 0.0   | 100.0 | 0.0   |
| 学校関係者                                         | 学校は、地域や保護者と連携して、教育活動を展開している。            | 72.2 | 22.2     | 0.0   | 0.0 | 5.6   | 94.4  | 0.0   |
| <b>14《地域連携》【余田を誇る】…地域とのつながり</b>               |                                         |      |          |       |     |       |       |       |
| 児童                                            | 地域（ちいき）の行事に、すすんで参加している。                 | 73.8 | 19.0     | 4.8   | 2.4 |       | 92.9  | 7.1   |
| 保護者                                           | お子さんは、地域の行事にすすんで参加している。                 | 27.6 | 65.5     | 6.9   | 0.0 | 0.0   | 93.1  | 6.9   |
| 学校関係者                                         | 児童は、地域の行事にすすんで参加している。                   | 55.6 | 38.9     | 0.0   | 0.0 | 5.6   | 94.4  | 0.0   |
| <b>15《地域連携》【余田を誇る】…地域とのつながり</b>               |                                         |      |          |       |     |       |       |       |
| 児童                                            | 学校からのおたよりやお知らせプリントを、必ずおうちの人に渡している。      | 85.7 | 9.5      | 4.8   | 0.0 |       | 95.2  | 4.8   |
| 保護者                                           | 学校は、積極的に情報発信をしている。                      | 55.2 | 44.8     | 0.0   | 0.0 | 0.0   | 100.0 | 0.0   |
| 学校関係者                                         | 学校は、積極的に情報発信をしている。                      | 66.7 | 27.8     | 5.6   | 0.0 | 0.0   | 94.4  | 5.6   |
| <b>16《地域連携》【余田を誇る】…地域とのつながり</b>               |                                         |      |          |       |     |       |       |       |
| 児童                                            | 「余田」のすばらしさを誇り（ほこり）に思う。                  | 71.4 | 16.7     | 4.8   | 7.1 |       | 88.1  | 11.9  |
| 保護者                                           | 学校は、児童が「余田」に誇りをもてるような教育活動を行っている。        | 48.3 | 51.7     | 0.0   | 0.0 | 0.0   | 100.0 | 0.0   |
| 学校関係者                                         | 学校は、児童が「余田」に誇りをもてるような教育活動を行っている。        | 77.8 | 16.7     | 0.0   | 0.0 | 5.6   | 94.4  | 0.0   |
| <b>17《綱紀保持》…教職員研修の取組 *保護者、学校関係者のみの質問項目です。</b> |                                         |      |          |       |     |       |       |       |
| 保護者                                           | 学校は児童の人権を尊重した指導を徹底し、体罰等の根絶に取り組んでいる。     | 65.5 | 31.0     | 0.0   | 0.0 | 3.4   | 96.6  | 0.0   |
| 学校関係者                                         | 学校は児童の人権を尊重した指導を徹底し、体罰等の根絶に取り組んでいる。     | 83.3 | 11.1     | 0.0   | 0.0 | 5.6   | 94.4  | 0.0   |
| <b>18《綱紀保持》…教職員研修の取組 *保護者、学校関係者のみの質問項目です。</b> |                                         |      |          |       |     |       |       |       |
| 保護者                                           | 学校は教職員と児童の私的な連絡禁止やハラスメントの根絶に取り組んでいる。    | 72.4 | 24.1     | 0.0   | 0.0 | 3.4   | 96.6  | 0.0   |
| 学校関係者                                         | 学校は教職員と児童の私的な連絡禁止やハラスメントの根絶に取り組んでいる。    | 77.8 | 16.7     | 0.0   | 0.0 | 5.6   | 94.4  | 0.0   |
| <b>19《綱紀保持》…教職員研修の取組 *保護者、学校関係者のみの質問項目です。</b> |                                         |      |          |       |     |       |       |       |
| 保護者                                           | 学校は教職員の法令遵守を堅持し、飲酒運転の根絶に取り組んでいる。        | 65.5 | 17.2     | 0.0   | 0.0 | 17.2  | 82.8  | 0.0   |
| 学校関係者                                         | 学校は教職員の法令遵守を堅持し、飲酒運転の根絶に取り組んでいる。        | 88.9 | 5.6      | 0.0   | 0.0 | 5.6   | 94.4  | 0.0   |
| <b>20《業務改善》…教職員の働き方改革 *学校関係者のみの質問項目です。</b>    |                                         |      |          |       |     |       |       |       |
| 学校関係者                                         | 学校は業務改善を推進するための取組を進めている。                | 66.7 | 16.7     | 11.1  | 0.0 | 5.6   | 83.3  | 11.1  |
| <b>21《業務改善》…教職員の働き方改革 *学校関係者のみの質問項目です。</b>    |                                         |      |          |       |     |       |       |       |
| 学校関係者                                         | 学校は年休や特休等、教職員の休暇取得に配慮している。              | 50.0 | 27.8     | 5.6   | 0.0 | 16.7  | 77.8  | 5.6   |
| <b>22《業務改善》…教職員の働き方改革 *学校関係者のみの質問項目です。</b>    |                                         |      |          |       |     |       |       |       |
| 学校関係者                                         | 学校は教職員が児童と向き合う時間や教材研究の時間が確保できている。       | 27.8 | 44.4     | 11.1  | 5.6 | 11.1  | 72.2  | 16.7  |
| <b>23《業務改善》…教職員の働き方改革 *学校関係者のみの質問項目です。</b>    |                                         |      |          |       |     |       |       |       |
| 学校関係者                                         | 学校は教職員の働きやすい環境づくりに努めている。                | 55.6 | 33.3     | 5.6   | 0.0 | 5.6   | 88.9  | 5.6   |

## 【分析】

### 1. 総評

前期のアンケートの結果を見ますと、子どもたちの学習面、運動面などのがんばりや本校の地域連携教育について肯定的に受け止めていただいています。本校教育にご理解・ご協力を賜りまして、心より感謝申し上げます。また、多くの子どもたちが知徳体、それぞれの項目に対して肯定的に受け止めていることを嬉しく思っております。しかしながら、1学期の子どもたちの様子やいただきましたご意見等を見ますとまだまだ改善点があり、家庭、地域と連携してよりよい学校教育の実現に向け組織的に取り組んで行きたいと考えます。

### 2. 知・徳・体別、2学期からの課題について

#### 《知》【設問4】読書について

設問1～3は肯定的な回答の割合が高く、子どもたちが対話を通して学び、学びを楽しむことができていますように思います。2学期はより楽しく学べるよう授業改善に取り組んでまいります。設問1～3に対し、設問4の読書の項目では肯定的な回答が70%と低調です。子どもたちの読書の様子を見ても、本を読む子と読まない子の差がはっきりとしています。ビブリオバトルなどの取組を通じて、子どもたちが本の魅力を感じられるよう読書活動を推進していきます。

#### 《徳》【設問6】あいさつ、【設問7】言葉づかいについて

言葉づかいについては、これまでに課題として何度もあがっておりました。今年度は、チャレンジ目標を「きれいな言葉づかい」としたこともあり、子どもたちに言葉づかいに気をつけようという意識の高まりを感じています。その結果の表れか児童の肯定的回答が95.2%と高くなっています。しかしながら、保護者の「はい」の回答が13.8%と低く、「あまり出来ていない」が20.7%と高い状態です。いじめのない楽しい学校づくりには、思いやりを感じる温かな言葉づかいが不可欠です。家庭と連携して子どもたちの心の教育を進めていきたいと思います。

また、保護者の設問6「本校の児童は、元気にあいさつができる」の肯定的な回答が69%と低く、あいさつについての指導の継続、工夫改善が必要だと考えています。

#### 《体》【設問11】生活習慣について

設問9・10の児童の肯定的な回答が95%を超えています。保護者・学校関係者の評価も高いです。実際に、日頃から多くの子どもたちが暑さにも負けず外遊びをする様子を見かけます。また、スポーツ少年団やスイミングなど運動の習い事をがんばっている話もよく耳にします。設問11の「十分な睡眠や食事がとれている」に関して肯定的な回答の割合が高いものの、保護者の「はい」の回答が34.5%と低く、児童との認識が大きくずれています。ゲームや動画サイトの視聴などで夜寝るのが遅くなり、睡眠時間が短くなっている子どもたちもいるようです。「早寝・早起き・朝ご飯」の励行、睡眠時間や規則正しい生活習慣の大切さについての学習などに力を入れていきたいと思います。