

# いづみ



R6チャレンジ目標「すすんであいさつ」「ふわふわことば」「しずかにどくしょ」

日積小ホームページはこちらから

回覧 令和7年1月29日  
柳井市立日積小学校 ☎ 28-0012  
柳井市日積6951 FAX 28-0148

## R6学校評価の結果(前・後期比較)について

校長 賀屋 陽子

2学期末に行ったコミュニティ・スクール運営診断アンケートの結果です。以下、アンケート結果より考察したことをまとめています。いただいたご意見を今後の教育活動に生かしていきます。ご協力、ありがとうございます。

重点 取組 事項	質問内容	児童(26名)			保護者(20家庭)			考察(成果と課題、改善策等)
		前期肯定率 (%)	後期肯定率 (%)	推移	前期肯定率 (%)	後期肯定率 (%)	推移	
確かな 学力	1 分かる授業	92	100	◎	85	88		◎「分かる授業」については、児童、保護者ともに伸びが見られる。授業改善が成果として表れてきている。
	2 話すこと・聞くこと	100	96		92	92		◎「考えを深める、広げる」については、児童の肯定的な評価が増えており、指導の効果がうかがえる。
	3 考えを深め、広げる (考える子)	85	100	◎	96	96		◎「家庭学習」については、児童、保護者とも伸びが見られる。特に児童については著しい伸びが見られ、ヤッホーWeekなどの取組の成果と考えられる。今後も家庭と連携して進めていきたい。
	4 家庭学習	85	96	◎	62	69	◎	△「読書」については、学年による差も見られたが全体的に下がっている。保護者の評価も下がっている。今後も、家庭でも本に触れる機会を増やしていくことができるよう働きかけていきたい。
	5 チャレンジ目標 「しずかにどくしょ」	92	85	△	50	38	△	
豊かな 心	6 仲良く過ごす(思いやりのある子)	88	96	◎	96	100		◎「仲良く過ごす」については、児童、保護者ともに伸びが見られた。休み時間の友達同士のトラブルも減少傾向である。
	7 チャレンジ目標 「すすんであいさつ」	85	85		96	92		○「あいさつ」については、いつでも、どこでも、だれにでもできるようにさせていきたい。
	8 チャレンジ目標 「ふわふわことば」	96	100		85	73	△	△「言葉遣い」については「ふわふわことば」の意識化は図られてきたが十分ではない。保護者の評価も低い。場に応じた言葉遣いやマナーについて、家庭と連携しながら指導していく必要を感じている。
	9 互いのよさを認める・めあてをもって実践する (実践する子)	88	92		85	88		○「めあてをもって実践する」については、行事や学習を通して自分の成長を自覚できている児童が増えたことがうかがえる。
	10 仕事・掃除などへの取組	100	96		83	84		○「仕事・掃除」については、若干児童の評価が下がっている。感謝の気持ちをもって取り組んでいけるようにしていきたい。
健やかな体・ 学校安全	11 学校生活の楽しさ	92	85	△	96	100		△「学校生活の楽しさ」については、否定的な評価の児童が若干増えている。児童一人一人の思いに耳を傾けていきたい。
	12 遊び・運動(体力向上)	88	85		92	88		○「遊び・運動」「生活習慣」については、大きな変化はない。今後も体力向上、姿勢などについて継続して指導していきたい。
	13 生活習慣	88	88		88	96	◎	△「メディア利用」については、引き続き課題が見られる。今後も家庭でのルール作りについて働きかけていきたい。
	14 メディア利用	77	77		85	81		◎「学校安全」に関しては、バス乗車時のルールやマナーを守ることに、指導の効果が表れてきていると感じている。引き続き、みんなが安全に気持ちよく過ごすための学校生活のきまりについて、根気強く指導していきたい。環境整美については、保護者の方のご協力に大変感謝している。
	15 学校安全、環境整美への取組	100	100		100	100		
連携 教育	16 地域に根ざした教育活動	92	92		100	100		◎「地域学習」については児童、保護者とも引き続き評価が高い。多くの方々のサポートのおかげで、充実した学習を行うことができている。2学期は特に「地域・他校との連携」の機会が増え、楽しさを感じながら学んでいる児童が増えてきていることがうかがえる。
	17 地域・他校との連携	88	96	◎	96	96		
	18 情報発信・情報共有				96	92		◎「情報発信・情報共有」に引き続き努めていきたい。

推移は 5パーセント以上+を◎ 5パーセント以上-を△としています。